|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Код | | | | | |
| Форма по ОКУД | | | | | | | 0301004 | | |
| Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Ярославка | | | | по ОКПО | | | 21721005 | | |
| наименование организации | | | |  | | |  | | |
|  | | | | Номер документа | Дата | | | | |
| ПРИКАЗ | | | | 114 | 22. 10. 2013 | | | | |

# Об утверждении Положении

# в МОУ СОШ поселка Ярославка

# В соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

# Утвердить прилагаемые Положения:

# - «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися»

# - «О системе оценивания и оценки обучающихся»

# - «О системе внутришкольного мониторинга качества образования».

# Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

# Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СОШ поселка Ярославка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петрова

Подпись Расшифровка подписи

МП

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЯРОСЛАВКА**

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ поселка Ярославка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петрова

Приказ №114 от «22» октября 2013 года

Рассмотрено

на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2013 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ СОШ поселка Ярославка основной образовательной программы общего образования**

* 1. **Общие положения.**
  2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, Уставом МОУ СОШ поселка Ярославка.
  3. Основным *объектом* системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. – предметные, метапредметные и личностные
  4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
  5. Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ СОШ поселка Ярославка;

- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

* 1. Принципы системы оценивания:

- объективность;

- открытость;

- доступность.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления:*

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль и итоговая оценка.

* 1. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ поселка Ярославка.
  2. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов*образования обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Предмет оценивания | Процедуры оценки |
| Личностные результаты | Сформированностьличностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) | Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации |
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием | - Внутренняя накопительная оценка;  - Итоговая внешняя или внутренняя оценка |
| Метапредметные результаты | - Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | -Внутренняя накопительная оценка  -Итоговая внешняя или внутренняя оценка |

**2.Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.**

* 1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.
  2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
  3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
  4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
  5. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
  6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки(см. приложение 1).
  7. В МОУ СОШ поселка Ярославка используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл –5).

Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая формы. (Приложение № 2).

Альтернативную систему оценивания учитель имеет право заявить к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора МОУ СОШ поселка Ярославка.

* 1. Система оценки образовательных результатов предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Критерии и показатели | Оценка результата | Отметка в баллах |
| Высокий уровень | Учающийся полностью освоил программу;  уровень овладения учебными действиями высокий;  сформированы устойчивые интересы к предметной области | отлично | 9-10 баллов/отметка  «5» |
| Повышенный уровень | Учащийся в целом освоил программу;  уровень овладения учебными действиями хороший;  сформированы устойчивые интересы к предметной области | хорошо | 8-7 баллов/ отметка «4» |
| Базовый уровень | Учащийся в целом освоил программу;  уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся  проявляет интерес к предметной области | удовлетворительно | 6-5 баллов/отметка «3» |
| Пониженный уровень | У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов,  имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области | неудовлетворительно | 4-3 балла/отметка: «2» |
| Низкий уровень | У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка;  интерес к предметной области отсутствует;  учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению. | неудовлетворительно | 2-1балл/отметка: «1» |

2.9.Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год.

2.11. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.12. Промежуточные отметки выставляются во 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

**3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль**

регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся (утверждено приказом директора № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .).

**4.Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов**

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года
* интегрированные (комплексные) контрольные работы
* тематические проверочные (контрольные) работы
* проекты
* практические работы
* творческие работы
* диагностические задания
* самоанализ и самооценка.

4.3.Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании педагогического совета МОУ СОШ поселка Ярославка и утверждаются директором образовательной организации.

**5. Критерии оценки результатовобразования**

5.1.Критериями оценки образовательных результатов является достижениепланируемых результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметныеи личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

5.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**6. Критерии оценки предметных результатов**

**6.1.Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;  - объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);  - ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;  - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. |

**6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;  - объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);  - обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;  -возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. |

**6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;  - обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);  - недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена  - затрудняется в освещении второстепенных вопросов |

**6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;  - объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала.  - затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно  - затрудняется в освещении второстепенных вопросов |

**6.5 . Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «1», если:**

|  |
| --- |
| - устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки;  - объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).  - не может обосновать свои суждения, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно  - не отвечает на второстепенные вопросы  Устный ответ учащегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.  **6.6. Оценивание письменных работ учащихся.**  Письменная работа является одной из форм выявления уровня образовательных результатов учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил; степень самостоятельности учащегося; умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.  К письменным работам учащихся, подлежащих оцениванию в соответствии с данным Положением, относятся:  - диктанты, сочинения и изложения по русскому языку и литературе;  - сочинения по иностранным языкам;  - домашние зачетные работы по отдельным предметам;  - текущие контрольные работы, проводимые по завершению изучения темы и (или) отдельных блоков обширных или трудных тем по предметам учебного плана;  - лабораторные (практические) работы по природоведению, биологии, географии, физике, химии, по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», технологии;  - работы, проводимые в рамках административного контроля.  Письменные работы учащихся оцениваются следующим порядком:  - содержание письменной работы оценивается в соответствии с разработанными по данному предмету рекомендациями;  - при выставлении оценок за письменную работу по отдельным предметам учитель может использовать рекомендации авторов УМК;  Критерии оценивания письменных работ:  Отметка «5» выставляется, если  – учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы.  Отметка «4» выставляется, если  – ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3-х негрубых ошибок.  Учитывается оформление работы и общая грамотность.  Отметка «3» выставляется, если  – ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 4-5 негрубых ошибок.  Учитывается оформление работы.  Отметка «2» выставляется, если  – ученик допустил более 4-х ошибок.  Отметка «1» выставляется, если  – ученик показал полное отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме или большая часть работы выполнена несамостоятельно.  Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.  По предметам, не входящим в БУП, оценивание производится по критериям, разработанным учителем самостоятельно и прописанным в рабочей программе по предмету. |

**7.Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

**7.1.**Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В качестве критериев оценки личностных результатов может выступать уровень сформированности личностных качеств, описанных в ФГОС, личностных УУД

Для измерения достигнутых личностных результатов используются метод наблюдения, опроса, беседы и экспертной оценки (для педагогов), метод анкетирования (для обучающихся), а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом или рекомендованные областной/городской психологической службой.

**7.2. Метапредметные результаты**– познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В качестве критериев достижения метапредметных результатов выступает уровень сформированности соответствующих умений, УУД, описанных в ФГОС.

Для измерения достигнутых результатов могут быть использованы метод наблюдения, беседы, комплексные работы.

**8.Ведение документации**

**8.1. Документация учителя-предметника:**

8.1.1. .Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный

год(уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности

учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронный журнал.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель *дважды в год* проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

* динамику развития обучающихся за учебный период;
* уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
* процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе внестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
* уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
* выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

**8.2. Документация обучающихся:**

8.2.1. Для отслеживания динамики результатов образования обучающиеся МОУ СОШ поселка Ярославка должны иметь специальные папки — *«Портфолио ученика»*.

8.2.2. Для стартовых, тренировочных, итоговых работ используются тетради для текущих и контрольных работ ученика.

**8.3. Документация администрации МОУ СОШ поселка Ярославка**

8.3.1. В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в МОУ СОШ поселка Ярославка.

8.3.2.Материалы получаемые от участников образовательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики в результатах образовании учащихся на уровнях получения образования.

8.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

**9.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

* 1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МОУ СОШ поселка Ярославка строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
  2. Обучающиеся имеют право:
* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сфе­рах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
* представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
* на ошибку и время на ее ликвидацию.
  1. Обучающиеся обязаны:
* проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
* осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
* иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.
  1. Учитель имеет право:
* иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.
  1. Учитель обязан:
* соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
* соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
* работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
* вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
* доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.
  1. Родитель имеет право:
* знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в МОУ СОШ поселка Ярославка;
* получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
* получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.
  1. Родитель (законный представитель) обязан:
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**10.Ответственность сторон**

* 1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации МОУ СОШ поселка Ярославка с целью защиты своих прав в установленном Уставом МОУ СОШ поселка Ярославка порядке.
  2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

1. **Внесение изменений.**

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МОУ СОШ поселка Ярославка.

**Положение п**ринято с учётом мнения общешкольного родительского комитета МОУ СОШ поселка Ярославка (Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся.**

**4.1.**Карта самостоятельной работы по предмету:

Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Вид работы | Срок сдачи | Критерии оценивания работы | | | | | | Замечания учителя |
| Срочность выполнения | Качество выполненного | Полнота | Суммарная оценка | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |

**4.2.** Карта оценивания доклада, выступления:

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Дата | Тема доклада, выступления | Полнота освещения вопроса | Качество выступления | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Адекватное использование наглядных средств | Суммарный балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.3.** Карта оценивания электронной презентации:

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Дата | Тема | Полнота освещения вопроса | Качество презентации | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Дизайн презентации | Суммарный балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.4.** Единая шкала критериев оценки доклада, выступления:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Критерии оценивания | | | |
| Полнота освещения вопроса | Качество выступления | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Адекватное использование наглядных средств |
| **2** | Ученик не выполнил задание |  |  |  |
| **3** | Ученик выполнил задание, но тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации | Ученик не смог ответить на большинство вопросов или отвечал односложно, неточно, неправильно | Ученик использовал недостаточно наглядных средств или применил их неадекватно |
| **4** | Ученик справился с заданием, но тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, недостаточно систематизированаинформация, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации | Ученик неточно применил наглядные средства, они не все относятся к теме |
| **5** | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления |

**4.5.** Единая шкала критериев оценки электронной презентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Критерии оценивания | | | |
| Полнота освещения вопроса | Качество презентации | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Дизайн презентации |
| **2** | Ученик или группа учащихся не выполнили задание |  |  |  |
| **3** | Ученик или группа учащихся выполнили задание, но тема не раскрыта, материал слабо систематизирован, неточно выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, не вся информация, изложенная в презентации, соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, информация не переработана, а полностью заимствованная из литературы, Интернета | Ученик не смог ответить на большинство вопросов или отвечал односложно, неточно, неправильно | Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики; эффекты, примененные в презентации, отвлекают от содержания |
| **4** | Ученик или группа учащихся создали презентацию, но тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации | Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, однако использованы различные источники информации, материал проанализирован | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, однако примененные эффекты немного мешают усвоению информации |
| **5** | Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание |

**4.6**. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Критерии оценивания самостоятельной работы | | |
| Срочность выполнения | Качество выполненного | Полнота |
| **2** | Ученик не выполнил задание |  |  |
| **3** | Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета | Ученик допустил неточности в выполнении задания, неполностью раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован из литературы, Интернета, слабосистематизирован, не нагляден | Задание выполнено не полностью |
| **4** | Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием | Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, однако тема раскрыта, недостаточно систематизирован материал, материал представлен наглядно | Задание в целом выполнено |
| **5** | Ученик выполнил задание в срок | Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, систематизирована в искомую в соответствии с заданием, представлена наглядно | Задание выполнено полностью |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Методические рекомендации по безотметочной системе обучения.**

**1. Общие положения.**

1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Безотметочное обучение осуществляется в первом классе по всем предметам учебного плана и предметам «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пятом классе. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок (на основании письма департамента образования Ярославской области № 40-63/01-10 от 15.10.2010 г.)

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его личностного и интеллектуального развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

 критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с учащимися;

 непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;

 гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

 естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

1.4.Основными видами контроля в системе обучения являются:

 стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

 прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

 пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

 контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

 рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

 итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.6. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

 сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

 учебно-познавательный интерес;

 основы умения учить себя самостоятельно;

 самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

 способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных ус-пехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

**3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

 стартовые и итоговые проверочные работы;

 текущие проверочные работы;

 тестовые диагностические работы.

**4. Ведение документации.**

**4.1. Документация учителя:**

4.1.1. Рабочая программа, составляемая по каждому предмету на год, служит основной планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются.

**4.2. Документация обучающихся:**

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика».

4.2.2. Для стартовых,тренировочных и итоговых работ используется рабочая тетрадь.

**5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Обучающиеся имеют право:

 на собственную оценку своих достижений и трудностей;

 на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;

 на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;

 представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;

 на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Обучающиеся обязаны:

 проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;

 осваивать способы осуществления контроля и оценки;

 иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика

5.4. Учитель имеет право:

 иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

 самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.5. Учитель обязан:

 соблюдать основные требования методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;

 соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;

 работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;

 оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

 фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

 доводить до сведения родителей (законных пиредставителей) достижения и успехи учащихся.

5.6. Родитель имеет право:

 знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в школе;

 получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

 получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

5.7. Родитель (законный представитель) обязан:

 соблюдать основные положения безотметочного обучения;

 информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

 посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**6. Ответственность сторон**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**Положение п**ринято с учётом мнения общешкольного родительского комитета МОУ СОШ поселка Ярославка (Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.)