**Отчет   
учителя-логопеда**

**МОУ СШ п.Ярославка ЯМР**

**Анисимовой Е.Н.**

**за январь – март 2020 учебного года.**

Общее количество детей логопедического пункта – 20 человек.

**Анализ деятельности по направлениям.**

**I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированной рабочей программы по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта».

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой;

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М. Миронова;

-Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей ) О.С. Гомзяк;

- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е.А. Борисова.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта МОУ «СШ п. Ярославка» ЯМР.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

**В квартале (январь-март) были проведены занятия по:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие фонетико-фонематических процессов** | **Развитие лексико-грамматических процессов** | **Развитие связной речи** |
| Темы занятий:   1. Звук и буква Б. 2. Звук Бь. Буква Б. 3. Звук и буква Э. 4. Звуки Г – Гь. Буква Г. 5. Звук Ль. Буква Л. 6. Звук и буква Ы. 7. Звук и буква С. 8. Звук Сь. Буква С. 9. Звук и буква Ш. 10. Звуки С – Ш. | Темы занятий:   1. Зимующие птицы. 2. Дикие животные зимой. 3. Почта. 4. Транспорт. 5. Комнатные растения. 6. Наша армия. 7. Весна. День рождения весны. 8. Праздник 8 Марта. 9. Профессии. 10. Наша пища. | Темы занятий:   1. Составление описательного рассказа о зимующих птицах. 2. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк». 3. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам. 4. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. 5. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». 6. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». 7. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. 8. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. 9. Составление описательных рассказов о профессиях. 10. Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |

В запланированный срок (январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопедическом пункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

В феврале было проведено диагностическое обследование состояния речи общеразвивающей группы «В» с целью выявления детей с нарушениями речи, нуждающихся в логопедической помощи. Общее количество обследованных детей – 18 человек, из них 14 человек планируются для зачисления в логопедический пункт ОУ.

**II. Консультативное направление.**

В квартале (январь-март), с педагогами и родителями ОУ проводились консультации, беседы, родительские собрания.

Информация на логопедическом стенде + индивидуальные консультации (родители):

1. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.

2. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-7 лет.

3. Играем пальчиками – развиваем речь.

Информация на логопедическом стенде + беседы (воспитатели и специалисты):

1. «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников».

2. «Формирование тонких движений рук».

3. «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с нарушением речи».

4. «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с нарушением речи».

В группах оформлены методические стенды (логопедический уголок) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

**III. Методическая работа.**

**1.** Посещение методических объединений специалистов Ярославского района по темам:

1. (7 февраля 2020г) «Обмен опытом при оказании профилактической и коррекционно-развивающей помощи детям в рамках «консультационного пункта»». (МДОУ д/с 20 «Кузнечик» ЯМР)

**2.** а) В феврале принимала участие с Антипиной Василисой в муниципальном конкурсе «Мир творческих фантазий». (заняли III место)

б) 17 января 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Сделай ребенка счастливым: освой 3 техники за 60 минут».

в) 24 января 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Организация работы с детьми с расстройством аутистического спектра: психолого-педагогический и коррекционные подходы».

г) 30 января 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников в контексте позитивной социализации».

д) 12 февраля 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Управление созданием образовательной среды организации».

е) 19 февраля 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Комплексная программа для занятий родителей с ребенком дошкольного возраста».

ё) 26 февраля 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов».

ж) 6 марта 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Семья «особенного ребенка»: взаимодействие специалистов и родителей».

з) 16 марта 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Эмоциональное развитие дошкольника как решение проблем в коммуникативной сфере».

и) 18 марта 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Эффективный руководитель современной дошкольной образовательной организации».

й) 25 марта 2020 года принимала участие во всероссийском вебинаре «Творческий Центр СФЕРА». Тема: «Система научно-методического сопровождения образовательного процесса. Мониторинг, как метод контрольно диагностической функции в управлении ДОО».

**3.** Веду личный сайт, пополняю его методическими материалами:

* Артикуляционная гимнастика для звука «л» — упражнения, для отработки согласного, звонкого и твердого звука русского языка.
* Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц].
* Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков (Ш, Щ, Ж, Ч).
* «Возрастные нормы появления звуков в речи у детей».
* Дыхательная гимнастика для детей по методике Стрельниковой А.Н.
* Зачем логопед даёт методические рекомендации?
* Игры для подготовки ребёнка к школе.
* Консультация для родителей «Учимся играя».
* «Непослушные звуки [Р] и [Р'] или как правильно сформировать произношение этих звуков».
* Нормы развития речи по возрастам.
* Памятка по проведению артикуляционной гимнастики.
* Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
* Предупреждение дисграфии у дошкольников.
* Роль семьи в развитии речи ребенка.
* Упражнения на развитие общей моторики и координации движений у детей 3-4 лет.

**4.** В квартале (январь-март) проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической

литературы, работа по самообразованию на тему «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».

Методическая литература:

1. Анищенкова Е. С. "Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников", Издательство:АСТ.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». – Санкт-Петербург, 2007.
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: ГНОМ и Д, 2007.

**5.** Систематическое улучшение оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами.

Игры и пособия:

1. Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Стихи, считалки, сказки для проведения артикуляционной гимнастики.
3. Оформление картотеки артикуляционных упражнений по лексическим темам.
4. Картотека заданий для автоматизации звуков (ш) и (ж).
5. Картотека заданий для автоматизации звуков (р) и (р’).
6. Картотека заданий для автоматизации звуков (л) и (л’).
7. Картотека заданий для автоматизации звуков (с) , (з), (ц).

Учитель-логопед:

Е.Н. Анисимова