

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЯРОСЛАВКА»  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждаю.  
Дата: 01.09.2019 г.

Директор: \_\_\_\_\_ /Петрушова Н.А./

**Программа  
родительского просвещения  
«Точки роста ответственного родительства»**

**Авторы-составители:**

- 1.Петрушова Н.А., канд. пед. наук;
- 2.Закирова Е.А., старший воспитатель;
- 3.Иванова Е.И., педагог – психолог;
- 4.Филиппова Е.А., учитель русского языка и литературы;
- 5.Лосева И.М., воспитатель ГПД.

**Целевая группа:**

- 1.Родители (законные представители) воспитанников, обучающихся МОУ СШ п. Ярославка ЯМР;
- 2.Семьи несовершеннолетних воспитанников, обучающихся МОУ СШ п. Ярославка ЯМР;
- 3.Педагоги, воспитатели, специалисты ОО

**Продолжительность реализации:**

3 года (по социальному запросу)

**2019 год**

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
1. Программа модуля «Цифровое воспитание. Растем вместе» .....	7
1.1. Организационно-методическое обеспечение.....	7
1.2. Формы родительского просвещения.....	9
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Ожидаемые результаты.....	10
1.5. Учебно-тематическое планирование.....	10
1.6. Оценка эффективности реализации программы.....	13
1.7. Используемые интернет-ресурсы.....	13
2. Программа модуля «Клуб семейного чтения «Читаем вместе».....	14
2.1. Содержание программы.....	16
2.2. Ведущие принципы программы.....	17
2.3. Ожидаемые результаты.....	17
2.4. Используемая литература.....	22
Библиографические источники.....	22

## Пояснительная записка

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время многие поселковые семьи (как и по всей стране) переживают противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Современная ситуация в сфере воспитания требует **создания** новой, более **эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями**. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно - педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

### **Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения специалистов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей).

Образовательное сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию консультативной помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:**

-организация педагогического образования родителей.

-создание условий для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

**Объект:** педагогическое просвещение родителей как целостная система.

**Предмет:** содержание, методы и формы образовательного сопровождения родителей и старшекласников.

**Основные задачи программы:**

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству;
- подготовка молодых родителей к роли первых педагогов; формирование

духовно-нравственной культуры молодых родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.

Главным критерием эффективности внедрения проекта являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
  - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
  - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса;
  - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (классному руководителю, воспитателю).
2. Повышение общественной активности родителей:
  - инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.
3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:
  - постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;
  - постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

Программа «Точки роста ответственного родительства» реализуются через два модуля: **«Цифровое воспитание. Растем вместе»** и **«Клуб семейного чтения «Читаем вместе»**

**Основные формы:** семинар, классное родительское собрание, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий (Онлайн, в записи), семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг, акция и тд.

## **1. Программа модуля «Цифровое воспитание. Растем вместе».**

Программа модуля «**Цифровое воспитание: растем вместе**» может реализовываться через:

- ✓ Видео-лекторий для родителей на Ютуб-канале образовательного учреждения,
- ✓ Родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте» для каждой возрастной группы, (участники - семьи воспитанников);
- ✓ организовать беседы в мессенджерах (Вайбер, Ватсап)

### **Цель:**

Расширение пространства педагогического просвещения семей воспитанников за счет применения инновационных форм взаимодействия средствами Интернет-ресурсов.

### **Задачи:**

- расширить рамки сотрудничества с семьями воспитанников и организовать данное взаимодействие при помощи интернет – пространства;
- продолжать знакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний на организованных интернет-ресурсах;
- повышать педагогический потенциал родителей с использованием инновационных ИКТ-технологий за счет грамотно подобранной информации;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи (ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка средствами интернет-ресурсов, актуальная информация о развитии системы образования, о жизни детей в условиях дошкольных групп);
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

### **1.1. Организационно-методическое обеспечение**

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа реализуется в течение всего воспитательно – образовательного процесса дошкольного детства. Данную программу или

отдельные её разделы могут использовать педагоги в работе с родителями, коллегами, в очном и дистанционном формате. Тематическое планирование разработано поэтапно, сроком на 1 учебный год.

### **Условия реализации программы.**

**Самое главное условие – возможность выхода в интернет.**

**Использование интернет-ресурсов для педагогического (образовательного) просвещения родителей** понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической поддержки и помощи родителям в вопросах воспитания детей в семье, решения социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей;
- расширение и организация пространства педагогического просвещения семей воспитанников с помощью интернет-ресурсов (Ютуб-канал, родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры (Вайбер, Ватсап) для построения более эффективной системы взаимодействия и обмена информацией с родителями (законными представителями).

А для этого необходима **соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:**

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- с запросами общества, приобретением умений (навыков) 4К: коммуникация, кооперация, креативность и критичность мышления. Данные умения входят в компетенции XXI века, которые исследователи образования признали наиболее важными для нашего общества;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения-с одной стороны, и с инновационными тенденциями развития образования – с другой.

Для успешного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников необходимо внедрить в практику работы педагогический просветительский потенциал интернет-ресурсов, как инновационных форм, методов и технологий взаимодействия с семьями воспитанников.

## **1.2. Формы родительского просвещения средствами интернет – ресурсов.**

- Сайт МОУ СШ п. Ярославка ЯМР: <https://yaroslavka-school.edu.yar.ru/>
- Видео-лекторий для родителей на Ютуб-канале МОУ СШ п.Ярославка ЯМР <https://www.youtube.com/channel/UCyWyiPaFAalrVb7S5cU5F9A>
- Родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте» для каждой возрастной группы

## **1.3. Содержание программы.**

### **Работа с интернет-пространством подразумевает:**

- освещение жизни воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (особенности воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов, тематических мероприятий и т.п.);
- проведение информационных тематических кампаний (в том числе, и узкими специалистами):
  - о тенденциях развития образования в целом;
  - об основах безопасности жизнедеятельности;
  - о профилактике правонарушений и др.
- подготовка материалов по информированию родителей (в том числе, и узкими специалистами):
  - о тенденциях развития образования, актуальных изменениях и инновациях и т.п.;
  - о лучших семейных практиках в рамках направления «Ответственное родительство»;
- демонстрация педагогического мастерства воспитателей групп (видеозаписи мастер-классов, занятий, мероприятий с детьми);
- размещение рекомендаций, консультаций разных форматов(в том числе, и узкими специалистами);
- видео-лекторий для родителей семей воспитанников и обучающихся на Ютуб-канале МОУ СШ п. Ярославка ЯМР (освещение подборки книг по развитию личностного потенциала и социально-эмоционального интеллекта)

- реализация личностного потенциала детей и родителей путем создания условий для самовыражения (акции, марафоны, флешмобы, конкурсы и т.п. в режиме «онлайн»);
- публикации видео-роликов с участием семей воспитанников различных тематик.

#### **Ведущие принципы программы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- ориентированности на ответственное родительство;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;

#### **1.4. Ожидаемые результаты.**

1. Расширение пространства педагогического просвещения семей воспитанников за счет применения инновационных форм взаимодействия средствами интернет-ресурсов.
2. Повышение педагогического потенциала родителей с использованием инновационных ИКТ-технологий.
3. Активное участие родителей в образовательной деятельности в очном и заочном режимах.

#### **1.5. Учебно-тематическое планирование**

##### **Тематический перспективный план**

Видео-лекторий для родителей на Ютуб-канале МОУ СШ п. Ярославка ЯМР			Родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте» для каждой возрастной группы		
1. Подготовительный этап.					
Мероприятия	Сроки, ответственные	Итог	Мероприятия	Сроки, ответственные	Итог
1. Сбор информации для 2. Выбор тематики видео-лектория 3. Подбор оборудования для записи видеороликов	Н.А. Петрушова, Е.А. Закирова, Е.И. Иванова  <b>Март 2019</b>	Составление примерно го плана выпуска видео-роликов	1. Опрос родителей о возможности взаимодействия в интернет-пространстве 2. Изучение механизма создания сообществ в соц.сети «ВКонтакте»  3. Консультирование педагогов по вопросам использования интернет-ресурсов (соц.сети «ВКонтакте», мессенджеров Вайбер и Ватсапп), создания родительских	1. Воспитатели  2. Закирова Е.А. (воспитатель), ст.воспитатель  3. Закирова Е.А. (воспитатель), ст.воспитатель  <b>Май-август 2019г.</b>	1. Изучение мнения родителей о создании групповых сообществ  2. Создание сообщества в сети «ВКонтакте» для воспитателей (как экспериментальный вариант)

			сообществ		
<b>2. Основной этап (реализация).</b>					
<p>1.Подборка книг по выбранной тематике</p> <p>2.Запись выпусков видео-лектория</p> <p>3.Работа с книгами в группах (с детьми),в школьной библиотеке (с детьми и родителями )</p>	<p>Н.А. Петрушова,</p> <p>Е.А. Закирова,</p> <p>Е.И. Иванова</p> <p><b>В течение года</b></p>	<p>1.Создание лифлетов - аналога каталога книг по развитию социально-эмоционального интеллекта от фонда «Вклад в будущее»</p> <p>2.Публикация видео-лектория на школьном Ютуб-канале</p>	<p>1.Создание сообществ, привлечение родителей к участию в них</p> <p>2.Работа в сообществах согласно целям и задачам программы.</p> <p>3.Подбор информации согласно календарно-тематического плана</p>	<p>Воспитатели, Ст.воспитатель.</p> <p><b>В течение года</b></p>	<p>Создание родительских сообществ в сети «ВКонтакте», бесед в мессенджерах в каждой возрастной группе, публикация информации согласно планам. Разработка электронных памяток и брошюр</p>
<b>3. Заключительный этап</b>					
<p>1.Создание видео-блога (цикл видео-записей) с обзором книг для родителей.</p> <p>2.Продолжение видео-цикла,</p>	<p>Н.А. Петрушова,</p> <p>Е.А. Закирова,</p> <p>Е.И. Иванова</p>	<p>Рост количества просмотров, вопросов и предложений по созданию новых видео-сюжетов и расширению каталога</p>	<p>1.Оценка эффективности и</p> <p>2.Продолжение работы в групповых сообществах</p>	<p>Воспитатели, ст.воспитатель</p>	<p>Рост количества участников сообществ, предложений по улучшению. Активное участие семей воспитанников в онлайн-мероприятиях.</p>

запись новых видео- роликов		подобранны х нами книг.			Активное участие родителей в деятельности ОУ в очном и заочном режимах
3.Оценка эффективно сти					

### **1.6. Оценка эффективности реализации программы.**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

#### Количественные показатели:

- количество родителей – участников групп, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
- количество просмотров и отзывов Видео-лектория на канале Ютуб;
- количество совместных проведенных онлайн - мероприятий, акций, общественно-значимых дел, и т.п.;
- количество семей - участников мероприятий, акций, общественно-значимых дел, и т.п.
- количество методических электронных консультаций, рекомендаций семейной направленности.

#### Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому взаимодействию с родителями и общественностью не только в очной, но и в заочной форме (с использованием педагогического потенциала интернет – ресурсов);
- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

### **1.7.Используемые интернет-ресурсы:**

1. <https://thenextweb.com/contributors/2019/01/30/digital-trends-2019-every-single-stat-you-need-to-know-about-the-internet/>
2. <https://mediascope.net/news/1067271/>
3. <https://psyjournals.ru/files/59166/СПкИиПДО.pdf>
4. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennye-podhody-k-organizacii-vzaimo404768/>  
[http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_arnautova-family-kg.pdf](http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf)

## **2. Программа модуля «Клуб семейного чтения «Читаем вместе»».**

Для решения данной проблемы нами создана воспитательная программа «Клуб семейного чтения «Читаем вместе», **целью** которой является: воспитание грамотного читателя через возрождение традиций семейного чтения, вовлечение в общественные мероприятия по популяризации чтения учащихся с разными образовательными способностями.

### **Задачи программы:**

- привлечение обучающихся и их родителей к мероприятиям литературно-эстетической направленности;
- повышение культурного и эстетического уровня обучающихся и их родителей;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении и желании создавать собственные тексты.
- пополнение архивов школьного музея творческими проектами, брошюрами и сборниками детей, педагогов и родителей;
- трансляция опыта работы по приобщению семьи к читательской культуре.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа реализуется в течение всего процесса обучения с 1 по 4 классы. Она является бессрочной. Данную программу или отдельные её разделы могут использовать педагоги на уроке, на внеклассном мероприятии, в очном и дистанционном формате. Занятия могут проходить как индивидуально, так и группами. Это может быть серия классных часов, реализация конкретного направления идёт через уроки гуманитарного цикла, может внедряться в кружковую деятельность, как блоком, так и отдельными тематическими занятиями с группой детей. Продолжительность

библиотечных занятий в зависимости от возраста - от 20 до 40 минут. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования, бесед.

### **Условия реализации программы**

Привлечь внимание современного подростка к литературе можно лишь, вызвав эмоциональную реакцию - желание взять книгу в руки. Необходимо создать комфортную среду для интеллектуального общения как в кабинете и дома, так и библиотеке, фонды которой должны периодически пополняться художественной, учебно-методической, научно-популярной литературой, демонстрационными пособиями. Одним из не менее важных условий в современной ситуации является наличие высокоскоростного Интернета, с помощью которого осуществляется выход на различные цифровые платформы, появляется широкий доступ к электронным изданиям. Для развития инфраструктуры детского и юношеского чтения предусматривается:

- популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных средств массовой информации;
- создание и развитие открытых интернет-сервисов по поддержке семейного чтения;
- развитие системы консультирования родителей в области детского и юношеского чтения, общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе школьной библиотеки и учреждений, реализующих воспитательно-образовательные программы;
- обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения;
- активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одарённых детей в области литературы и художественного слова.

### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут, занятие-праздник,
- конференция; устный журнал;
- литературные конкурсы;
- литературная гостиная;
- вечера поэзии;
- библиосумерки;
- экскурсии и фестивали «Ярославль литературный»;

- выставки рисунков по мотивам прочитанных книг;
- встречи с писателями и поэтами родного края;
- участие в акциях и флеш-мобах «Самый дружный хоровод», «Читающий автобус»;
- сетевая акция «Дресс-код современного читателя»;
- создание совместных роликов и фильмов;
- создание школьного литературного альманаха;
- создание читательского дневника;
- «Чемпионат по скоростному чтению»;
- «День единого текста»

Представленная в программе система работы по приобщению семьи и школы к чтению позволяет осуществить внедрение новых технологий (компьютерных и мультимедийных), повышает учебную мотивацию детей, заполняет досуговую деятельность семьи полезным, воспитывает грамотного читателя.

## **2.1 Содержание программы:**

### **I раздел**

**Круг чтения:** художественная и научно-публицистическая литература, справочники и энциклопедии, произведения для самостоятельного чтения учащихся по годам обучения /рабочие программы по литературе, рабочие программы студии «Литературная гостиная» и объединения «Проба пера». Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, о приключениях, об экологии, об истории Отечества.

### **II раздел**

**Работа с детской книгой:** ориентировка в группе книг, определение темы для чтения, выбор произведений по заданным признакам, по рекомендательному списку, плакату и книжной выставке. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев через беседу и читательский отзыв, рецензию. Умение грамотно оформлять мысли на письме и выступить перед разновозрастной аудиторией. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр, умение пополнять фонд домашней и классной библиотеки, участие в подготовке выступления на празднике, на конкурсе чтецов, на фестивале «Ярославль литературный»

## **2.2. Ведущие принципы программы**

Клуб семейного чтения «Читаем вместе»

Программа включает и классические произведения, и произведения современных авторов, строится на основе следующих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого, коммуникативного. Внимание привлекается к установлению связей со смежными видами искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии и красоты. Художественное слово осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, оно объединяет детей и взрослых, что благотворно влияет на культуру читательского восприятия. <sup>1</sup>Коммуникативный принцип нацелен на развитие речевой культуры всех участников образовательной программы (от громко речевой формы чтения, декламации, театральной постановки до чтения про себя).

### **2.3. Ожидаемый результат:**

Осознание каждым участником образовательного процесса ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания. Популяризация семейного чтения как источника формирования интереса к книге, так как освоение «полезного чтения» входит в основу любой деятельности, связанной с переработкой культурной информации: учебной, просветительской, художественной, что помогает в осуществлении образования, самообразования, эффективной профессиональной деятельности, содержательного досуга.<sup>2</sup> В результате плодотворного сотрудничества семьи, школы и библиотеки, умения работать в разновозрастной группе сменного состава (разные классы, категории взрослых) и выполнять взятые на себя обязанности при использовании современных технологий информации и коммуникации выпускники постепенно научатся проявить способность мобилизовывать полученные ранее знания, использовать практический опыт в жизни для решения конкретной ситуации.

### **2.4. Тематический перспективный план**

/примерный - на год/

---

<sup>1</sup> <http://www.rusreadorg.ru/issues/hl-10.htm> сайт Русской ассоциации чтения// Традиции семейного чтения

<sup>2</sup> Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения, М.: МЦБС, 2008

Этапы, сроки	Мероприятия /конечный продукт/	Действия по реализации		Ответственные	Источники информации
		в школе	вне школы		
<p style="text-align: center;">Подготовительный сентябрь- октябрь</p>	<p>1. Сбор материала по теме. 2. Презентация «Традиции семейного чтения в далёком прошлом» 3. Газета «Писатели-юбиляры» /библиотека/ 4. «Чудо-дерево» (выявление читательских интересов-анкета) 5. Международная акция «Читающий автобус» 8 сентября /Ютуб-канал/ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YViq8Y1Q6IU">https://www.youtube.com/watch?v=YViq8Y1Q6IU</a></p>	<p>1.Классный час 2. Отбор и классификация собранного материала 3. Выполнение презентации «Традиции семейного чтения в далёком прошлом» 4. Оформление газеты «Писатели-юбиляры» 5. Оформление «Чудо-дерева» по итогам опроса 6.Подготовка и проведение акции «Читающий автобус», приуроченной к Международному дню грамотности.</p>	<p>1. Сбор материала и информации по теме 2. Знакомство с историей семейного чтения 3. Подготовка сообщения по теме «Писатели-юбиляры» 4. Проведение акции «Читающий автобус», приуроченной к Международному дню грамотности, 8 сентября</p>	<p>Руководитель МО учителей филологии Министр культуры класса, библиотек арь, классные руководители</p>	<p>1. Беседы с родителями 2. Работа с письменными источниками. 3.Интернет 4.Посещение библиотеки</p>

<p>2. Основной ноябрь- апрель</p>	<p>1. Папка «Наши лучшие сочинения» 2.Выставка «Книжки-малышки» своими руками 3.Выставка рисунков «Мой любимый литературный герой» 4.Литературная викторина по классам 5.Пушкинский день <b>/на ютуб-канале/</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TxzdnZB-jis">https://www.youtube.com/watch?v=TxzdnZB-jis</a> 6. Акция «Книга в дар библиотеке» 7. Акция «День единого текста» <b>/ролик на ютуб-канале/</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bL5uTZzBsvY">https://www.youtube.com/watch?v=bL5uTZzBsvY</a> 8. Конкурсы чтецов.</p>	<p>1.Выбор лучших сочинений и оформление макета альманаха 2. Оформление выставки «Книжки-малышки» своими руками. 3. Оформление выставки рисунков 4. Составление литературной викторины по прочитанным на каникулах книгам. 5. Составление мониторинга техники чтения. 6.Участие в акциях, направленных на продвижение чтения книг. 7.Участие в конкурсе чтецов /по плану МО /8.Участие в конкурсе чтецов  «Живая классика»</p>	<p>1. Написание сочинений «Моя любимая книжка» 2. Изготовление книжки-малышки 3. Выполнить рисунок на тему «Мой любимый литературный герой» 4. Подготовка материала для составления кроссворда 5. Выбор книги для подарка школе 6.Заполнение читательских дневников.</p>	<p>Руководитель МО филологов Министр культуры класса, совет музея, совет библиотек и, редакторы школьного литературного альманаха</p>	<p>1. Беседы с родителями 2. Чтение книг и журналов 3. Интернет 4.Праздник в библиотеке «Читаем вместе» 5.Съёмки ролика «День единого текста» 6.Родительское собрание</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	---

3. Заключительный  
май-июнь

1. Литературный альманах «Читаем всей семьёй», №11  
<https://infourok.ru/literaturnyj-almanah-ot-detskogo-serdca-11-tema-chitaem-vsej-semyoj-4179057.html>

2. Конкурс читательских дневников и творческих Тетрадей Дружбы, награждение победителей

3. Подготовка к Пушкинскому диктанту

4. Международная акция «Самый дружный хоровод»  
[/на ютуб-канале/ https://www.youtube.com/watch?v=YURYUggaelU](https://www.youtube.com/watch?v=YURYUggaelU)

5. Областная сетевая акция «Дресс-код современного читателя»  
[http://wiki.iroyar.ru/index.php/СПДК\\_СШ\\_д\\_Ярды](http://wiki.iroyar.ru/index.php/СПДК_СШ_д_Ярды)

1. Сотрудничество со студией «Проба пера»

2. Подбор материала для альманаха

3. Выбор лучших читательских дневников

4. Отправление посылки с дневниками читателям в г. Пермь

5. Проведение «Пушкинского диктанта»

6. Подготовка к Международной акции «Самый дружный хоровод»

7. Подготовка к сетевой акции «Дресс-код современного читателя»

1. Подготовить читательский дневник

2. Фотосессия

3. Сбор материала для альманаха и презентации опыта

4. Создание видеороликов ко Дню Победы, ко Дню России.

5. Подготовка к Международной акции «Самый дружный хоровод»

6. 7. Подготовка к сетевой акции «Дресс-код современного читателя»

Руководитель МО филологов, рук. «Литературной студии» классный руководитель, родительский комитет класса.

1. Родительский всеобуч

2. Чтение книг и журналов в

3. Классный час «Итоги проекта по продвижению семейного чтения»

## Рекомендации начинающему педагогу

К каждому классу, который будет заинтересован вести планомерную работу по возрождению традиций семейного чтения и продвижения литературы в массы будет выделен наставник / это может быть учитель литературы, классный руководитель, руководитель кружковой деятельности или любой увлекающийся чтением старшеклассник/. Класс желательно разделен на группы. Перед каждой группой ставится определённая задача.

1 группа «Организаторы и инициаторы интересных дел».

2 группа «Эрудиты»

3 группа «Художники - оформители»

Групп может быть и больше: «Поэты», «Корреспонденты», «Эксперты».

Для достижения цели необходимо учитывать следующие моменты:

1. Ежедневное проведение 5-минуток чтения на уроках в начальных классах /это внесено в план работы МО учителей начальной школы/

2. Проверка техники чтения, анкетирование (октябрь, март) по согласованию с учителями начальной школы.

3. Ежедневное чтение дома с родителями (рекомендуемые произведения, список прилагается), фотоотчёт в конце каждой четверти, фотоколлаж в классе.

4. Выполнение тематических рисунков на тему «Мой любимый литературный герой».

5. Написание сочинения на тему «Моя любимая книга», «Домашнее чтение в моей семье», проведение викторин и игр по станциям «Литературные тропы».

6. Участие в акции «Книга в дар библиотеке», «Читающий автобус», «День единого текста», «Читаем стихи А.С.Пушкина», «Георгиевская ленточка», «Дресс-код современного читателя».

7. Заполнение читательского дневника и отправление лучших дневников на конкурс в г. Пермь, Ассоциация «Тетрадка Дружбы»/могут все классы/

От того, как мы эрудированы, зависит наш успех. Очень важно для ребёнка, если его семья читает и дарит книги своим детям! Книги расширяют кругозор, учат мыслить, развивают речь и воображение. Только при совместной кропотливой работе и заинтересованности всех участников образовательного процесса будет положительный результат.

## 2.4. Использованная литература

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности, 2013г
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения, М.: МЦБС, 2008
3. <http://www.rusreadorg.ru/issues/hl-10.htm> сайт Русской ассоциации чтения// Традиции семейного чтения

## Библиографические источники

1. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Современные технологии в социальной работе с семьёй./ В.А Барабохина., Г.Р. Замалдинова. – СПб, 2006 – 78с.
2. Гринберг С.Н., Савельева Е.В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- С.-Пб.: Речь, 2007 – 352 с.
3. Колпакова. Н.В Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Методическое пособие/ Н.В. Колпакова.
4. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот: методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Проспект», 2010 –184 с.
5. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М., 2010
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006
7. Рикер О. Как на самом деле построить счастливую семью. 6 секретов от психолога с мировым именем. – С.-Пб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.